**Erasmus+ KA1 mobilitási projektek – egyéni beszámoló – 2024**

A résztvevő adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Név | Horváth Balázs Zsigmond |
| Beosztás | oktató |
| Intézmény | BKSZC Pogány Frigyes Technikum |

A mobilitás adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Mobilitás típusa(nem helyes törlendő) | * **szakmai látogatás (job shadowing)**
 |
| Továbbképzés címe(amennyiben releváns) |  |
| Fogadó intézmény neve | Danish School of Education Aarhus University |
| Fogadó intézmény típusa(nem helyes törlendő) | * **oktatási intézmény**
 |
| Fogadó ország | Dánia |
| Munkanyelv | angol |
| Mobilitás időtartama(munkanapok száma) | 3 nap  |

Tanulási eredmények

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)**(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.) | **A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után**(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.) | **Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**(A terjesztésre vonatkozó tervek.) |
| Nyelvi készségeim fejlesztése**Leírás:** Jártas vagyok a szakterületem szakmai szókincsében az adott munkanyelven, és képes vagyok ezt a gyakorlatban is használni az általános szókincsemmel kombinálva.Képességem fejlesztése a tanulók szükségleteinek felismerésében és megértésében**Leírás:** Képes vagyok megfigyelni és értelmezni a tanulók viselkedését és környezetét. Az ezekből levont következtetéseket össze tudom kapcsolni az igényeikkel, valamint képes vagyok azonosítani azokat a módszereket, amelyek támogatják a fejlődésüket.Tudatosságom növelése a magyar intézményeket támogató technikákban**Leírás:** Átlátom a küldő és a fogadó ország oktatási rendszere közötti módszertani, folyamatbeli és egyéb alapvető eltéréseket. Az új ismereteket be tudom építeni az oktatási gyakorlatok és folyamatok fejlesztésébe, így támogatva az intézményem fejlődését.Reflektív gyakorlati készségeim fejlesztése**Leírás:** Fejlesztem azokat a reflektív készségeimet, amelyek segítségével kritikusan elemzem a tanítási módszereimet és tapasztalataimat. Az újonnan elsajátított eszközökkel betekintést nyerek a Dániában tapasztalt legjobb gyakorlatokba, és meghatározom, hogyan alkalmazhatók ezek a saját intézményemben. Ez elősegíti a szakmai fejlődésemet és az oktatási módszerek folyamatos javítását.Kulturális kompetenciáim erősítése**Leírás:** Képes vagyok megérteni és elfogadni a különböző kulturális nézőpontokat, ezáltal hatékonyabban kommunikálok más kultúrák képviselőivel. Ez a készség segít az eltérő oktatási környezetekhez való alkalmazkodásban és az együttműködésben. A megszerzett tapasztalatokat beépítem a munkámba, hogy támogassam a magyar intézmények fejlődését.Innovatív tanítási technikák fejlesztése**Leírás:** Megismerkedem a dán oktatásban használt modern tanítási módszerekkel és stratégiákkal, amelyeket beépítek a saját gyakorlatomba. Ide tartozik az elmélet és a gyakorlat integrálása, valamint a diákok aktív bevonása a tanulási folyamatba. Ezek az új technikák lehetővé teszik számomra, hogy a tanulói részvételt és eredményeket növelő megoldásokat alkalmazzak.Együttműködési készségeim fejlesztése a hálózatépítés érdekében**Leírás:** Fejlesztem a csapatmunkára és kapcsolatok építésére irányuló képességeimet, hogy hasznos szakmai kapcsolatokat alakítsak ki. Az együttműködés révén tapasztalatokat szerzek más országok szakembereivel és intézményeivel, ami hozzájárul a magyar intézmények fejlődéséhez és nemzetközi lehetőségeinek bővítéséhez. | Nyelvi készségeim fejlesztéseA mobilitás során gyakoroltam a szakterületem szakmai nyelvezetét külföldön, amelyet magabiztosan alkalmaztam gyakorlati helyzetekben. Tudtam érdemben kommunikálni a szakomról a kinti pedagógusokkal. Ezáltal fejlődött a szakmai kommunikációm pontossága és az általános nyelvhasználati készségem.Képességem fejlesztése a tanulók szükségleteinek felismerésében és megértésébenA mobilitás során hatékonyabban tudtam megfigyelni és értelmezni a tanulók viselkedését, valamint az ezekből következő szükségleteiket. Az új módszerek és megközelítések alkalmazásával megerősítettem a képességemet, hogy felismerjem a fejlődésüket támogató eszközöket és eljárásokat.Tudatosságom növelése a magyar intézményeket támogató technikákbanA mobilitás után jobban megértem a magyar és a fogadó ország oktatási rendszere közötti különbségeket. Az új ismereteket dokumentáltam, és azokat készen állok felhasználni saját intézményem folyamatainak fejlesztésére, bizonyítva ezzel a gyakorlati hasznosíthatóságot.Reflektív gyakorlati készségeim fejlesztéseA mobilitás lehetőséget adott reflektív eszközök gyakorlati alkalmazására. Ezeket felhasználva kritikus értékeléseket végeztem a tanítási módszereimről és szakmai tapasztalataimról.Kulturális kompetenciáim erősítéseA mobilitás alatt különböző kulturális perspektívákat ismerhettem meg, amelyeket hatékonyan alkalmaztam a helyi és nemzetközi környezetben való kommunikáció során. Tapasztalataim alátámasztották, hogy képes vagyok adaptálódni és a magyar intézmények javára fordítani a megszerzett tudást.Innovatív tanítási technikák fejlesztéseA mobilitás során közvetlenül tapasztalhattam meg a dán szakképzés innovatív módszereit. Ezeket dokumentáltam és elkezdtem tervezni az implementációjukat a saját oktatási gyakorlatomban. Együttműködési készségeim fejlesztése a hálózatépítés érdekébenA mobilitás alatt több új szakmai kapcsolatot alakítottam ki, amelyek hasznosnak bizonyulnak az intézményem számára. Az együttműködés során olyan nemzetközi technikákat és megközelítéseket tanultam, amelyek elősegítik az intézményi partnerségek kialakítását és a szakmai fejlődést. Potenciális partneri kontaktokat szereztem. | Nyelvi készségeim fejlesztéseA mobilitás során megszerzett szakmai nyelvi készségeket aktívan alkalmazom a mindennapi munkám során, különösen akkor, amikor nemzetközi partnerekkel kommunikálok, például e-mailek írása, online találkozók szervezése vagy projektmegbeszélések lebonyolítása során. Az újonnan megszerzett terminológiai ismereteimet megosztom a kollégáimmal, hogy közösen fejlesszük az intézmény nemzetközi kommunikációs képességeit. Ezen kívül, belső képzéseken és szakmai dokumentációk készítésekor támogatom a kollégák nyelvi fejlődését, így elősegítve az intézmény hatékony részvételét a nemzetközi projektekben.Képességem fejlesztése a tanulók szükségleteinek felismerésében és megértésébenA mobilitás során elsajátított módszerek révén képes vagyok a tanulók viselkedésének, tanulási szokásainak és környezetének pontosabb értelmezésére. Ez lehetővé teszi számomra, hogy személyre szabott tanulási stratégiákat dolgozzak ki. Ezeket a módszereket nemcsak a saját munkámban alkalmazom, hanem belső műhelymunkák és tréningek keretében megosztom a küldő intézmény oktatóival. Így az intézmény egészében javulhat a tanulók szükségleteinek felismerése és támogatása.Tudatosságom növelése a magyar intézményeket támogató technikákbanA dán szakmai oktatási rendszerben szerzett tapasztalatok során világosan megértettem a magyar és dán oktatási módszerek közötti különbségeket. Az újonnan megszerzett tudást különböző fórumokon, például belső megbeszéléseken és képzéseken osztom meg a kollégáimmal. Ezek az ismeretek segítenek az intézmény tanítási módszereinek korszerűsítésében és a gyakorlati oktatás hatékonyságának növelésében. Iskolánk célja, hogy a tanított ágazatok nagyobb párbeszédben legyenek egymással, így segítve a tanulók készségeinek interdiszciplináris fejlesztését.Reflektív gyakorlati készségeim fejlesztéseA mobilitás során lehetőségem nyílt reflektív eszközök kipróbálására és azok alkalmazására a saját munkám értékelésében. A tanítási gyakorlatom rendszeres elemzésével feltárom azokat a területeket, ahol változtatásra lehet szükség, és konkrét fejlesztési terveket dolgoztam ki. Ezeket az eredményeket megosztom a küldő intézményben, például belső képzések során, hogy a kollégák is beépíthessék a reflektív gondolkodás előnyeit a saját munkájukba. Ez a megközelítés hozzájárul az intézmény szintű szakmai fejlődéshez és a minőségfejlesztéshez.Kulturális kompetenciáim erősítéseA mobilitás során többféle kulturális háttérrel rendelkező tanulóval és szakemberrel dolgoztam együtt, ami jelentősen növelte a kulturális érzékenységemet. Ezek az élmények segítenek abban, hogy hatékonyabban tudjak együttműködni különböző hátterű tanulókkal, és jobban alkalmazkodjak az eltérő oktatási környezetekhez. Az így szerzett tapasztalatokat a küldő intézményben is hasznosítom, például interkulturális tréningek vagy nemzetközi projektek tervezése során, ezzel támogatva a sokszínűség kezelését és a hatékonyabb kommunikációt.Innovatív tanítási technikák fejlesztéseA dán szakképzésben megismert innovatív tanítási módszerek, például a projektalapú tanulás és a gyakorlati készségek fejlesztésére fókuszáló oktatás, jelentős inspirációként szolgálnak. A küldő intézményben bemutató órák, szakmai napok és belső képzések keretében osztom meg ezeket a módszereket, hogy azok szélesebb körben is alkalmazhatók legyenek.Együttműködési készségeim fejlesztése a hálózatépítés érdekébenA mobilitás során kialakított kapcsolatok és együttműködések lehetőséget nyújtanak arra, hogy az intézményem nemzetközi projektekben vegyen részt, és hozzáférjen új forrásokhoz, módszerekhez és ötletekhez. A küldő intézményben aktívan dolgozom azon, hogy a megszerzett tapasztalatokat beépítsük a gyakorlatba, például közös pályázatok előkészítésével vagy nemzetközi partnerek meghívásával szakmai programokra. Az együttműködések nemcsak az intézmény fejlődését támogatják, hanem hozzájárulnak a tanulók globális látókörének kiszélesítéséhez is. |

További információ: [Az iskola és a világ](https://tka.hu/kiadvany/7099/az-iskola-es-a-vilag) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

|  |
| --- |
| **November 17. – Vasárnap*** **Utazás 09.40-11.40 – Budapest-Koppenhága**
* Szállás elfoglalása
* Városnézés

**November 18. – Hétfő****Helyszín:**Danish School of Education - Aarhus UniversityCím: Tuborgvej 164, B104 DK-2400 Copenhagen NV, Dánia* **09:30–10:00** – Résztvevők köszöntése, bemutatkozás
* **10:00–11:00** – Bevezetés a dán szakképzési rendszerbe (előadó: Susanne Gottlieb)
* **11:00–12:00** – Prezentáció az értékelésről és az iskolalátogatások tapasztalatainak összegyűjtéséről (Katrine Puge)
* **12:00–13:00** – Ebéd
* **13:00** – Indulás a Villum Ablak Múzeumba**Cím:** Maskinvej 4, 2860 Søborg, Dánia
* **14:00–15:00** – Látogatás a Villum Ablak Múzeumban
	+ Találkozás Nicolas Schunckkal, a "European Youth and Education" támogatási terület igazgatójával.
	+ Vezetett és szabad látogatás (párhuzamosan), valamint megbeszélés.
* **15:00–16:00** – Kávészünet és networking.

**Megjegyzés:**Az aktivitások interaktívak lesznek és csoportmunkát is tartalmaznak.1. A dán szakképzési rendszer bemutatása, kiemelve a duális képzési rendszert, amely az elméletet és a gyakorlatot kapcsolja össze.
2. Az iskolai fejlesztési folyamatok tanulási és értékelési eszközeire összpontosítva egy reflexiós eszközt mutatnak be, amely segíti a résztvevőket az iskolalátogatások tapasztalatainak dokumentálásában és megőrzésében.

**November 19. – Kedd****Helyszín: Zealand Business College - Slagelse**Cím: Bredahlsgade 3A, 4200 Slagelse* **07:00** – Indulás a szállodától busszal.
* **08:30–11:15** – Érkezés a ZBC-hez.Résztvevők a ZBC-től:
	+ Michael Bang Dyrhave, oktatási igazgató
	+ Louise Dillign és Karen Wahlgreen, nemzetközi osztály

**Program:*** + ZBC bemutatása és a slagelsei képzések ismertetése.
	+ Látogatás az iskolai tanműhelyekben (építőipari képzések)
* **11:15** – Ebéd
* **12:00** – Indulás a vendéglátóipari iskolába**Cím:** Valbyvej 69, 4200 Slagelse
* **12:15–14:00** – Látogatás az iskolai műhelyekben.
	+ Szakács, felszolgáló képzések megismerése és pedagógiai módszerek tanulmányozása.
	+ Összegzés és kérdések a iskolai kantinban.
* **14:00** – Visszaindulás Koppenhágába.

**November 20. – Szerda****Helyszín: NEXT intézmény**Cím: Rebslagervej 11, 2400 København NW* **08:30** – Üdvözlés Karina Larsen Nilsson, oktatási vezető és Kresten Guldbæk tanár által.
	+ Bemutatják a fitness képzéseket, valamint Erasmus+ projektjeiket.
* **10:30** – Építőipari alapképzések bemutatása Bo Michael Graff Bressendorff és Stine Rasborg Wied által.
	+ Találkozó Mads és Simon tanárokkal
* **Ebéd** – az iskolai menzán
* **12:00 után** – Søren Jonesen, fotográfus oktató, bemutatja a média- és fotó képzéseket.

**November 21. – Csütörtök****Helyszín: NEXT**Cím: Rentemestervej 17, 2400 København NV* **09:00–11:00** – Üdvözlés és iskolabejárás Marianne Kjærsgaard Saabye diák tanácsadó és Jeanette Larsen tanár vezetésével, szépészeti képzések bemutatása.
* **12.00** Ebéd
* Városnézés, szabadidős program
* **19.00 Transzfer** a repülőtérre.
 |

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

|  |
| --- |
| A mobilitást megelőzően egy online tájékoztatón vettem részt, ahol részletes információkat kaptam a szakmai programról, az utazási teendőkről, a dán kultúra sajátosságairól és a mindennapi élethez szükséges gyakorlati tudnivalókról.Az egyik külföldi intézmény nemzetközi koordinátora szintén tartott egy online előadást, amelynek során bemutatta a dán oktatási rendszert és az intézményt, amelyet meglátogattunk. Az előadás során lehetőségünk nyílt kérdéseket feltenni, ami segített jobban megérteni a helyi viszonyokat és felkészülni az intézménylátogatásra.A rendelkezésre bocsátott anyagokból tájékozódhattam a helyi időjárásról, a dán kulturális szokásokról és a tömegközlekedés használatáról. Ezen kívül lehetőségem volt megismerni Koppenhága nevezetességeit, amelyeket szabadidőmben felfedezhettem. Ez a tapasztalat nagyban hozzájárult interkulturális kompetenciáim fejlődéséhez.A kapott dokumentumok abban is segítséget nyújtottak, hogy jobban megértsem a meglátogatott intézmények szakmai kínálatát és pedagógiai módszereit, amelyeket a program során közelebbről is tanulmányozhattam. |

Dátum: 2024.11.23.



 résztvevő aláírása