

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Szívós Tamás
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Szakmai igazgatóhelyettes
Intézmény	BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI CENTRUM YBL MIKLÓS ÉPÍTŐIPARI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	Ec English-St.Julians,Málta-Angol Nyelv-2023-I-HU01-KA12I-VET-00016
--------------------------------	---

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Málta
Fogadó intézmény neve	EC English-St.Julians,Malta

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• oktatási intézmény
Fogadó ország	Málta
Munkanyelv	Angol nyelv
Mobilitás időtartama	2025.05.04-tól 2025.04.09 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A máltai EC nyelviskola kezdő angol nyelvtanfolyamára való felkészülésem során először is áttekintettem az alapvető angol nyelvtani szabályokat, például a személyes névmásokat, létigét és az egyszerű jelen idő használatát. Emellett néhány online tananyagot és mobilalkalmazást (pl. Duolingo, BBC Learning English) használtam a szókincsem bővítésére. A tanfolyam előtt elkezdtem angol nyelvű videókat nézni felirattal, hogy szokjam a nyelvet és a kiejtést. Arra is törekedtem, hogy egyszerű mondatokat gyakoroljak szóban, például bemutatkozást és hétköznapi kifejezéseket. Célom az volt, hogy a tanfolyam kezdetére magabiztosabb legyek a legalapvetőbb kommunikációs helyzetekben.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A mobilitás tervezési szakaszában az elvárt tanulási eredményeket úgy határoztam meg, hogy azok reálisan illeszkedjenek a nyelvi szintemhez és a tanfolyam céljaihoz. Célom az volt, hogy a tanfolyam végére képes legyek egyszerű, hétköznapi helyzetekben angolul kommunikálni, megértsek alapszintű kérdéseket és válaszokat, valamint hogy növeljem a szókincsemet és javítsam a kiejtésemet. A tanulási eredmények meghatározása segített abban, hogy a tanulási folyamat fókuszált és mérhető legyen, és elősegítette a nyelvtanfolyam során elért fejlődés értékelését is.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A mobilitás alatt jelentősen fejlődött az angol nyelvi kommunikációs készségem. Magabiztosabbá váltam a mindennapi párbeszédekben, megtanultam egyszerűen bemutatkozni, kérdéseket feltenni és válaszolni. Bővült a szókincsem, különösen az utazással, vásárlással és étkezéssel kapcsolatos témákban. Fejlődött a hallás utáni értésem és a kiejtésem is, mivel napi szinten angol nyelvi környezetben gyakorolhattam. Emellett önállóbbá és nyitottabbá váltam egy idegen kultúrában való helytállásban, ami erősítette az alkalmazkodó- és problémamegoldó képességemet is.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az előzőleg meghatározott célkitűzéseim nagyrészt teljesültek. Képes lettem alapfokon kommunikálni hétköznapi helyzetekben angolul, megértek egyszerű kérdéseket és utasításokat, valamint válaszolni is tudok rájuk. A szókincsem bővült, különösen a mindennapi élethez kapcsolódó területeken, és javult a kiejtésem, köszönhetően a folyamatos hallás utáni gyakorlásnak. Bár még van hova fejlődni, a mobilitás során elért eredmények megfelelték a tanfolyam kezdetén kitűzött tanulási céljaimnak, és megerősítettek abban, hogy érdemes továbbtanulni a nyelvet.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A máltai nyelvtanfolyamon szerzett tapasztalatok több szempontból is előnyt jelentenek a hazai előmenetelem és munkám során. Egyrészt az angol nyelvtudás fejlődése lehetővé teszi, hogy magabiztosabban kommunikáljak idegen nyelven, akár külföldi partnerekkel, ügyfelekkel vagy szakmai anyagok olvasásakor. Másrészt a külföldi környezetben szerzett tapasztalat javította az önállóságot, alkalmazkodóképességemet és problémamegoldó készségemet, ami bármely munkahelyen értékes kompetencia. A mobilitás során megszerzett nyelvi és interkulturális tudás hozzájárul szakmai fejlődésemhöz, és növeli a munkaerőpiaci esélyeimet is.

Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A máltai tartózkodásom során új ismereteket szereztem Málta oktatási rendszeréről és kulturális sajátosságairól. Megtapasztaltam, hogy az oktatásban nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlati nyelvhasználatra és a kommunikációra, valamint barátságos, támogató tanulási környezetet biztosítanak. A kurzuson más országokból érkező résztvevőkkel is találkoztam, így lehetőségem volt megismerni különböző kultúrák tanulási szokásait, gondolkodásmódját és hozzáállását az oktatáshoz. Ez a multikulturális környezet nyitottabbá tett más nézőpontok iránt, és hozzájárult a nemzetközi szemléletmódom fejlődéséhez.
---	--

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás során megszerzett tanulási eredmények többféleképpen is használhatóak a saját munkámban és a BKSZC Ybl Miklós Építőipari Technikum és Szakképző Iskola gyakorlatában. Egyrészt az angol nyelvtudás fejlődése lehetővé teszi, hogy könnyebben tájékozódjak nemzetközi szakmai anyagokban, kapcsolatot tartsak külföldi partnerekkel, és támogassam a tanulók nemzetközi projektjeit. Másrészt a mobilitás során tapasztalt tanítási módszerek – például a kommunikációközpontú nyelvoktatás, a csoportmunka és az élményalapú tanulás – beépíthetők a mindennapi oktatásba, ezzel színesítve az órákat és növelve a tanulók motivációját. Emellett a nemzetközi együttműködés iránti nyitottságot erősíti az iskola pedagógiai kultúrájában, támogatva a további Erasmus+ projektekből való részvételt is.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

EC Malta: Timetables

Mornings Only				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00 - 10:30 BREAK	9:00 - 10:30 BREAK	9:00 - 10:30 BREAK	9:00 - 10:30 BREAK	9:00 - 10:30 BREAK
10:45 - 12:15	10:45 - 12:15	10:45 - 12:15	10:45 - 12:15	10:45 - 12:15
13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30

Core Class

Special Focus Class

30 + B Bank				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00 - 10:30 BREAK	9:00 - 10:30 BREAK		9:00 - 10:30 BREAK	
10:45 - 12:15	10:45 - 12:15		10:45 - 12:15	
13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30
14:45-16:15 BREAK		14:45-16:15 BREAK		14:45-16:15 BREAK
16:30 - 18:00		16:30 - 18:00		16:30 - 18:00
Monday		Wednesday		Friday

Core Class

Special Focus Class

Core Class

Important Information:

Core Class (examples)

- 30+ Pre-Intermediate 3
- 30+ Pre-Intermediate 4
- 30+ Upper-Intermediate3
- 30+ Mornings-only Intermediate 1

Special Focus Class (examples)

- M/W/F Speaking with Confidence Mid 6*
- T/T Grammar Extra Mid 2*
- M/W/F English for Work High 3*
- T/T Presentation Skills High 3*

*The number does not reflect the level, it is **only** for the office.

Dátum: 2025. 05. 15.


résztevő aláírása